|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | DISCIPLINE/DOCENTI |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

***DOCUMENTO PROGRAMMATICO DI PROGETTAZIONE***

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI RELATIVI ALLE COMPETENZE TRASVERSALI**
 |
| **CLASSE Sez.** **DOCENTE:**  |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **DESCRITTORI** | ***Competenze trasversali*** |  |
| **Competenze in materia di cittadinanza** | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. | IMPARARE A IMPARARE-Organizzare il proprio apprendimento,individuando, scegliendo ed utilizzandovarie fonti e varie modalità di informazionie di formazione (formale, non formale edinformale), anche in funzione dei tempidisponibili, delle proprie strategie e delproprio metodo di studio e di lavoro. |  |
| **Competenza alfabetica funzionale** | Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno. | COMUNICARE-Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) edi complessità diversa, trasmessi utilizzandolinguaggi diversi (verbale, matematico,scientifico, simbolico, ecc.) mediantediversi supporti (cartacei, informatici emultimediali)- Rappresentare eventi, fenomeni, principi,concetti, norme, procedure, atteggiamenti,stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzandolinguaggi diversi (verbale, matematico,scientifico, simbolico, ecc.) e diverseconoscenze disciplinari, mediante diversisupporti (cartacei, informatici emultimediali) |  |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. | PROGETTARE-Elaborare e realizzare progetti riguardantilo sviluppo delle proprie attività di studio edi lavoro, utilizzando le conoscenze appreseper stabilire obiettivi significativi e realisticie le relative priorità, valutando i vincoli e lepossibilità esistenti, definendo strategie diazione e verificando i risultati raggiunti |  |
| **Competenza imprenditoriale** | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. | RISOLVERE PROBLEMI-Affrontare situazioni problematichecostruendo e verificando ipotesi,individuando le fonti e le risorse adeguate,raccogliendo e valutando i dati, proponendosoluzioni utilizzando, secondo il tipo diproblema, contenuti e metodi delle diversediscipline. |  |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | Capacità e comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE -Sapersi inserire in modo attivo econsapevole nella vita sociale e far valere alsuo interno i propri diritti e bisogniriconoscendo al contempo quelli altrui, leopportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |  |

**2.1 ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

PROFILO DELLA CLASSE:

In base alle conoscenze e abilità e ai bisogni formativi individuati, la classe può essere divisa in …. gruppi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | A 2 | L. ALTO | L. MEDIO | L.SUFFICIENTE | L. BASSO |
|  | N. alunni | N. alunni | N. alunni | N. alunni | N. alunni |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

PRESENZA DI ALUNNI BES, DSA GRUPPO H

Per gli interventi sugli alunni Bes, DSA e gruppo H si fa riferimento ai relativi PdP e PEI

INTERVENTI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Per il quadro generale di questi interventi didattico-formativi, si fa riferimento alla programmazione concordata di classe, redatta dal coordinatore di classe dopo aver acquisito tutte le informazioni necessarie dalla riunione del Cdc.

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
 |
| *Gli obiettivi sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, per singola classe, i singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.* |
|  | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |  |
| ***Classe …………*** |   |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI MINIMI**
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi.*  |
|  | **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Classe ……….. |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE**
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:* |
| Classi Prime | -Ambiente, clima e inquinamento: proposte per un futuro sostenibile-Le identità culturali, storiche e artistiche del territorio. Elementi distintivi di un popolo. |
| Classi seconde | -Alimentazione e salute: i comportamenti corretti-Le società del benessere: i volti dello sviluppo |
| Classi terze |  -Le culture e il dialogo interculturale, i diritti umani, il rispetto delle diversità |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE**
 |
| *Il Dipartimento stabilisce le seguenti aree tematiche da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:* |
| Classi Prime |  |
| Classi seconde |  |
| Classi terze |  |

***EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI***

|  |  |
| --- | --- |
| TEMATICHE | DISCIPLINE |
| Ed. alla salute | Scienze, Tecnologia, Italiano, Sc. Motorie, Geografia, Lingue straniere |
| Ed. alimentare  | Scienze, Geografia, Italiano, Sc. Motorie, Lingue straniere, Arte |
| Ed. stradale |  |
| Ed. ambientale | Scienze, Italiano, Geografia, Tecnologia, Musica, Lingue straniere |
| Ed legalità | Italiano: Storia, Religione, Sc. Motorie, Lingue straniere, Arte |
| Ed. Civica:  | Tutte |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. **METODOLOGIE IN PRESENZA**
 |
|  | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving*(definizione collettiva)* |
|  | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro: flipped classroom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **MEZZI, STRUMENTI**
 |
|  | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
|  | Dispense, schemi |  | Computer  |  | Visite guidate |
|  | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **TIPOLOGIA DI VERIFICHE IN PRESENZA**
 |
| TIPOLOGIA | 1°periodo | 2°periodo | NUMERO |
|  | Analisi del testo |  | Test strutturato | 3 | 3\4 | Interrogazioni |
|  | Saggio breve  |  | Risoluzione di problemi |  |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica | 3 | 3 | Prove scritte |
|  | Tema - relazione |  | Interrogazione |  |  | Test (di varia tipologia) |
|  | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  |  | Prove di laboratorio |
|  | Test semistrutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**
 |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d’Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. In caso di ricorso alla sola DDI, si ricorrerà ai criteri, alle linee di indirizzo e alle griglie di valutazione approvate e conseguenti all’ordinanza ministeriale del 16 maggio**La valutazione terrà conto di:* |
|  | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  |  | Impegno |
|  | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze |  | Partecipazione |
|  | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |  | Frequenza |
|  | Interesse |  | Comportamento |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI**
 |
|  La programmazione di dipartimento, nei suoi aspetti e nelle sue possibilità, deve essere trasferita anche nelle UDA verticali e trasversali e nei progetti didattico-formativi che verranno proposti nel corso dell’anno. |

MODULI DISCIPLINARI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*\*\***MODULO N. 1** | Materia: Italiano | Classe 2A |
|  |  |

|  |
| --- |
| TITOLO:  |
| PERIODO/DURATA  | METODOLOGIA  | CONTENUTI | VERIFICHE |

 Moliterno, Il Docente

1. **Spazi**