

**CURRICOLO per
L'ORIENTAMENTO
per prendersi cura del
PROGETTO di VITA**



“Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri”

da Linee guida per l’Orientamento, C.M. 43/2009

Orientamento: Premesse generali

Un buon orientamento facilita il **“successo formativo”** e la realizzazione personale; di conseguenza favorisce la riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi

Strategie d'intervento

- ♦ Porre attenzione alla continuità e all'orientamento
- ♦ Realizzare un Progetto Orientamento d'istituto
- ♦ Formare gli insegnanti ad una dimensione orientativa che favorisce la consapevolezza dei ragazzi verso la riflessione e la costruzione del loro personale progetto di vita
- ♦ Creare legami con il territorio
- ♦ Validare e valutare le proprie azioni

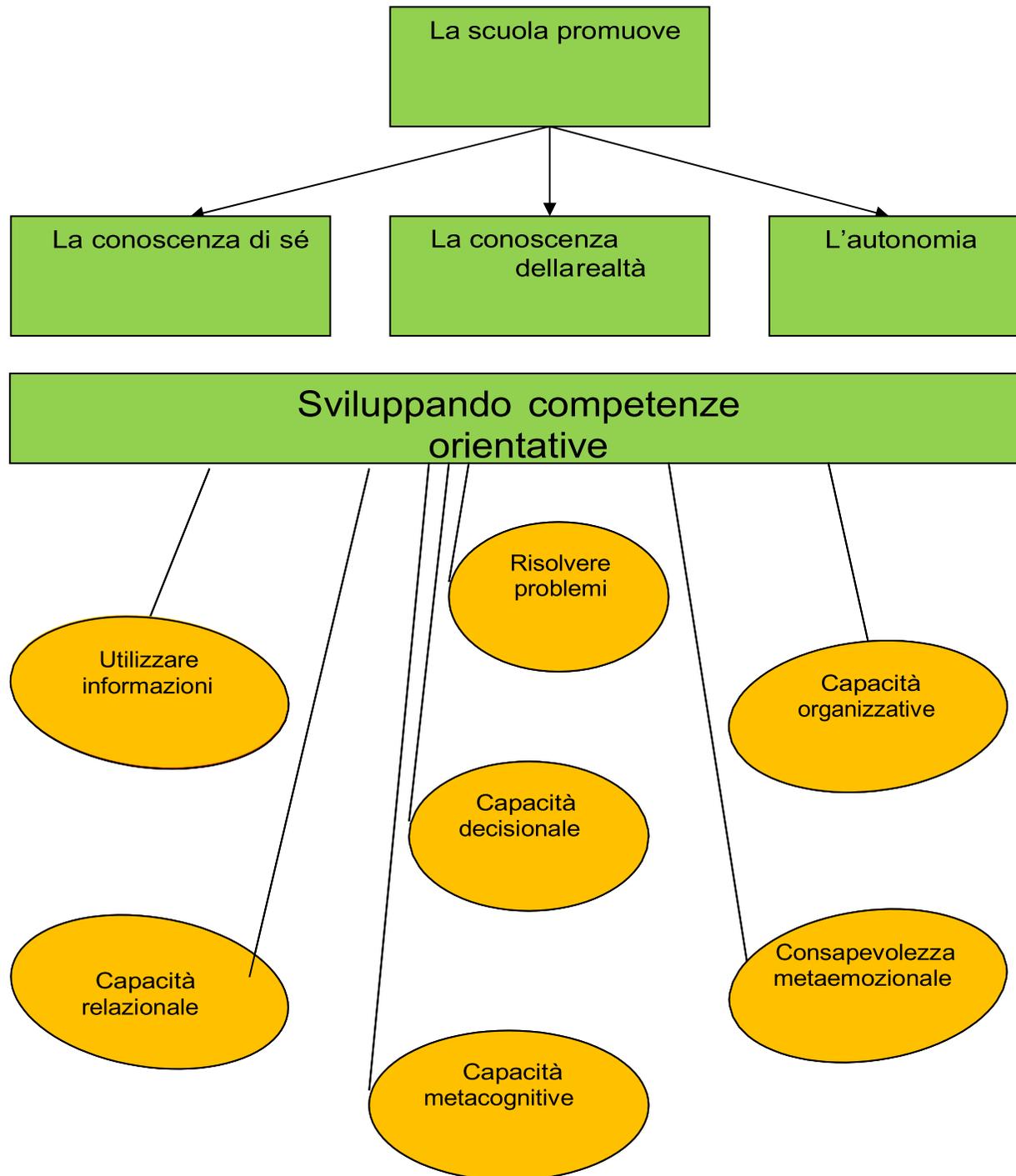
- ♦ **Didattica orientativa e laboratoriale**
- ♦ Progetti centrati sulla persona e sul suo ruolo attivo nel processo di orientamento
- ♦ Coinvolgimento attivo delle famiglie, del territorio, delle istituzioni

Orientamento formativo

- ♦ È un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita
- ♦ È trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline ed è presente a partire dalla scuola dell'infanzia
- ♦ Si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni
- ♦ Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti
- ♦ Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri

Un'attenzione ai temi della formazione e dell'istruzione consente una vera crescita, favorisce la realizzazione personale, porta al benessere individuale e sociale

Orientamento: Le competenze orientative



OBIETTIVO FORMATIVO 1		Migliorare la conoscenza di sé			
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
-Individuare caratteristiche fisiche	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, disegno del volto e del proprio corpo guardandosi allo specchio.</p> <p>Lavoro a coppie: colorare la parte del corpo del compagno seguendo le indicazioni dell'insegnante (colora le mani...).</p> <p>Utilizzare parti del proprio corpo per creare personaggi di fantasia (colorare sul palmo, dorso della mano, occhi, bocca, naso. Colorare le dita come se fossero i capelli, le gambe, le mani...).</p> <p>Giocare con il personaggio fantastico creato, descrivendo le caratteristiche e dandogli un nome. Ricompone un burattino, date le parti del corpo.</p> <p>Cantare toccando le parti del corpo.</p> <p>Progetto psicomotricità (4-5anni)</p>	<p>-Individuare caratteristiche fisiche.</p> <p>-Individuare caratteristiche della personalità.</p> <p>-Riconoscere le proprie potenzialità.</p> <p>-Riconoscere i propri limiti.</p>	<p>Come sono: disegno di sé</p> <p>Come mi vedono gli altri: osservazione e disegno dell'amico di classe</p> <p>Il mio corpo: realizzazione della sagoma del corpo da parte di un compagno.</p> <p>Disegno di sé guardandosi allo specchio.</p> <p>Nomenclatura delle parti del corpo attraverso attività ludiche in palestra.</p> <p>Progetto psicomotricità</p>	<p>-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente.</p> <p>-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima.</p> <p>-Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.</p>	<p>Realizzazione "Carta d'identità" (anche in lingua straniera)</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p>Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici</p>

OBIETTIVO FORMATIVO 2	Acquisire capacità di giudizio e di critica				
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti.	Disegno dei giocattoli preferiti, dei cibi... Disegno della fiaba, del racconto... Discussione e commento relativi ai lavori prodotti. Esprimere semplici riflessioni: mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché, avrei preferito fosse finita così...	-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti. -Avviare alla lettura critica. -Riflettere su avvenimenti della propria esperienza personale.	ATTIVITA' CLASSE PRIMA Disegno dei giocattoli preferiti, cibi... Illustrazione della fiaba, del racconto... Discussione e commento relativi ai lavori prodotti Al termine dell'ascolto di una fiaba in classe, esprimere semplici riflessioni: mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché, avrei preferito fosse finita così... ATTIVITA' CLASSI SECONDA/TERZA/QUARTA Indurre il bambino, attraverso il dialogo e l'introspezione, a parlare, descrivere, riferire le proprie sensazioni, emozioni ogni qualvolta il bambino vive una situazione Descrivere i propri sentimenti attraverso il colore Di fronte a fatti di cronaca, descrivere i propri sentimenti, esprimere le proprie riflessioni Proporre particolari testi atti ad indurre discussioni in classe, nelle quali far emergere riflessioni, sentimenti...	-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni -Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta	Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare

			<p>CLASSE QUINTA 5° Esprimere a compagni e adulti i propri sentimenti...relativamente al passaggio all'ordine di scuola successivo</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 3	Sapersi autovalutare				
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
<p>-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato..</p>	<p>Esprimere un giudizio valutativo su un lavoro o un gioco svolto, compilando, con la guida dell'insegnante, un semplice questionario</p>	<p>-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato</p> <p>-Rispondere a questionari finalizzati all'autoconoscenza</p> <p>-Valutare criticamente i risultati emersi.</p>	<p>Esprimere un giudizio valutativo su un lavoro o un gioco svolto, compilando, con la guida dell'insegnante, un semplice questionario di autovalutazione in base a: motivazione, modalità operativa, difficoltà incontrate</p> <p>Discussioni collettive sui risultati emersi dalle valutazioni dei lavori</p>	<p>- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità</p> <p>-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato</p>	<p>Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni</p> <p>Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui</p>

OBIETTIVO FORMATIVO 4		Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale			
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
<p>-Assumere comportamenti adatti al luogo e alla situazione.</p>	<p>Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi, situazioni... Realizzare un semplice regolamento attraverso disegni (in aula si fa, non si fa; in bagno si fa non si fa).</p> <p>Commento e discussione sulle regole individuate</p>	<p>-Assumere comportamenti adatti al luogo e alla situazione.</p>	<p>ATTIVITA' CLASSE PRIMA/SECONDA Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche Realizzare un semplice regolamento attraverso disegni (in aula si fa non si fa; in bagno si fa non si fa) Commento e discussione sulle regole individuate</p> <p>ATTIVITA' CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche Realizzare un regolamento Riflessione, discussione su comportamenti corretti da tenere in vari luoghi, circostanze, al di fuori dell'ambiente scolastico Educazione stradale Realizzare un prodotto comune Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata</p>	<p>-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità</p> <p>-Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo</p>	<p>Giochi d ruolo Lavori in gruppo Discussioni</p> <p>Confrontar si a partire dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali.</p>
<p>-Accettare, cercare e offrire aiuto ai compagni e</p>	<p>Osservazione del comportamento dei bambini nei momenti strutturati e non, durante i lavori di gruppo, nei giochi...</p>				

<p>agli insegnanti.</p> <p>Collaborare accettando le diversità</p>	<p>Lecture di semplici storie, racconti. Semplici riflessioni comuni attraverso domande stimolo</p>				
		<p>-Accettare, cercare e offrire aiuto a compagni e insegnanti</p>	<p>ATTIVITA' CLASSE PRIMA/SECONDA Proporre alcune situazioni conflittuali e invitare ad autoanalizzare le proprie risposte, emozioni e modifiche di reazione (mediante una tabella predisposta sulla gestione dei conflitti) Giochi motori per provare in prima persona una situazione di conflitto fisico Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata</p>		

		<p>-Accettare idee diverse dalle proprie</p> <p>-Imparare ad affrontare conflitti in modo costruttivo</p>	<p>Lettura di storie mirate a far riflettere su situazioni di conflitto Discussioni in classe</p> <p>ATTIVITA' CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA Proporre alcune situazioni conflittuali e invitare ad autoanalizzare le proprie risposte, emozioni e modifiche di reazione Giochi per provare in prima persona una situazione di conflitto fisico Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata Lettura di storie mirate a far riflettere su situazioni di conflitto Discussioni in classe Mettere in luce come i problemi possono essere visti da punti di vista diversi dal proprio e come ciò possa provocare conflitti (mediante la lettura e l'analisi di un testo specifico)</p>		
		<p>-Collaborare accettando le diversità</p> <p>-Esprimere riflessioni personali sul concetto di diversità</p>	<p>ATTIVITÀ CLASSE PRIMA</p> <p>Brainstorming: "Diversità è..." per riflettere sul concetto di diversità e darne una definizione Disegno di un'esperienza di diversità vissuta dai bambini stessi Lettura di semplici storie, racconti inerenti il tema della diversità Riflessioni e conversazioni in classe</p>		

**-Accettare le
diversità**

ATTIVITÀ CLASSE
SECONDA/TERZA/QUARTA/QUINTA
Brainstorming: “Diversità è...” per riflettere
sul concetto di diversità e darne una
definizione
Compilazione di un semplice questionario
relativo alla diversità
Lecture sul tema della diversità
Conversazioni, discussioni e riflessioni in
classe
Predisporre, durante le attività curriculari,
attività di tutoraggio o di “cooperative
learning” per l’intera classe

OBIETTIVO FORMATIVO5	Prendere decisioni				
SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
			<p>Situazioni di “progettualità” in cui si richiede la dimostrazione del possesso delle competenze a livello interdisciplinare.</p> <p>Alcuni esempi</p> <p>Realizzazione di ricerche</p> <p>Realizzazione di cartelloni diversi a seconda dello scopo (decidere l’impostazione, la tecnica da utilizzare, il tipo di scrittura...)</p> <p>Formulazione da parte degli alunni di questionari (scelta delle domande adatte...)</p>	<p>-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini</p>	<p>Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui.</p> <p>Espressione delle proprie aspettative.</p> <p>Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti.</p> <p>Scelta della scuola secondaria di secondo grado.</p>