|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO *“G. Racioppi”*** Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo GradoViale D. Galante, 21 – 85047 Moliterno (Pz)con sede associata in Spinoso – Sarconi – Grumento Nova – Tramutola (Pz)Tel. 0975/64106 – Fax 0975/422397Cod. Scuola: PZIC85500B - Codice fisc.: 96032740761Email: pzic85500b@istruzione.itSito web: [www.icmoliterno.edu.it](http://www.icmoliterno.edu.it) |  |

Plesso/sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Primaria** ☐ **Secondaria di I grado** ☐

Piano di Studio Personalizzato per studenti stranieri

***Anno*** ***scolastico*** ***2024/2025***

1. ***SCHEDA*** ***DATI***

Cognome e nome:

Classe:

Luogo e data di nascita:

Mese e anno di arrivo in Italia:

Carriera scolastica:

Tipologia di scuola frequentata nel Paese d’origine:

Scuole frequentate in Italia:

Lingua d’origine:

Lingue studiate oltre a quella d’origine:

In Italia vive con:

☐ i genitori ☐ altri (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***SITUAZIONE DI PARTENZA***

Facendo riferimento a

□ test di ingresso

□ osservazioni sistematiche

□ prime verifiche

□ colloquio con la famiglia

Risulta la seguente situazione di partenza: (Barrare con una crocetta)

Altre eventuali informazioni:

⬜ Livello 0: Nessuna conoscenza della lingua;

⬜ Livello A1: uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici

⬜ Livello A2: uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici

⬜ Livello B1: uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***LO STUDENTE DIMOSTRA SPECIFICHE CAPACITÀ E POTENZIALITÀ NEI SEGUENTI AMBITI DISCIPLINARI***

□ Linguistico- espressivo

□ Logico-matematico

□ Tecnico

□ Motorio

□ Tecnologico e scientifico

□ Storico-geografico

Altre eventuali informazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***IL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE/ TEAM DOCENTE INTENDE METTERE IN ATTO LE SEGUENTI RISORSE/AZIONI PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:*** (Barrare con una crocetta)

⬜ Corso di alfabetizzazione in orario curricolare

⬜ Corso di alfabetizzazione in orario extra-curricolare

⬜ Studio assistito in orario curricolare

⬜ Recupero metodologico in orario curricolare

⬜ Tutoraggio tra pari in orario curricolare

⬜ Utilizzo di testi facilitati

⬜ Corso avanzato L2

⬜ altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe/Interclasse/team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

1. ***SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI** **DISCIPLINARI** **ESSENZIALI** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****MISURE DISPENSATIVE****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****STRUMENTI COMPENSATIVI****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****MODALITÀ DI VERIFICA****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ITALIANO** |  |
| **MATEMATICA** |  |
|  **INGLESE** |  |
| **STORIA** |  |
| **……………………** |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  |
| 1 . Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie4 . Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi5. Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1 . Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere2. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche3. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche5. Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico)2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi4 . Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte5. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali6. Valutazione del contenuto e non della forma7 . Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio8. Uso di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc.9. Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati10. Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**OBIETTIVI** **TRASVERSALI:**

1. Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza;
2. Valorizzare l’identità culturale;
3. Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare;
4. Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo;
5. Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno.
	1. ***STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE PER FAVORIRE L’INTEGRAZIONE***

I docenti si impegnano a:

 Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi

 Utilizzare la classe come risorsa in

□ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi

□ attività in coppia

□ attività di tutoring e aiuto tra pari

□ attività di cooperative learning

 Semplificare il linguaggio durante la spiegazione

 Fornire spiegazioni individualizzate anche col supporto del docente di sostegno e di altre eventuali figure presenti

 Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, produzione di mappe ecc

 Semplificare le consegne

 Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

 Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande

 Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

* 1. ***OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. ***VALUTAZIONE***

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel presente piano personalizzato e terrà conto:

● degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti

● delle attività integrative seguite dall'alunno

● della motivazione, partecipazione e impegno

● dei progressi in italiano L2

● dei progressi nelle discipline

● delle potenzialità dell'alunno

● delle competenze acquisite

● della previsione di sviluppo linguistico.

In base alle indicazioni della D.M. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della CM n. 8, 6 marzo 2013, ed in base ai Nuovo Orientamenti Interculturali del 2022, il Consiglio della classe\_\_\_\_\_\_\_, anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_, riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, decide l’adozione del Piano Personalizzato sopraindicato. Il presente documento ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.

**Il** **Dirigente** **Scolastico**

**…………………………………………………**

**Il** **Consiglio** **di** **classe/Interclasse/team** **docente**

**…………………………………………………**

**…………………………………………………**

**…………………………………………………**

**…………………………………………………**

**…………………………………………………**

**…………………………………………………**

**…………………………………………………**

**I** **Genitori**

**…………………………………………………**

**…………………………………………………**

**Reperibilità del documento: una copia nel fascicolo personale dell’alunno.**