

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRESIVO “G. Racioppi” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado Viale D. Galante, 21 – 85047 Moliterno (Pz) con sede associata in Spinoso -Sarconi(Pz) Tel. 0975/64106 – Fax 0975/422397 Cod. Scuola: PZIC85500B - Codice fisc.: 96032740761 Email: pzie85500b@istruzione.it Sito web: www.comprensivomoliterno.edu.it</p>	
---	---	---

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - "G. RACIOPPI"-MOLITERNO
 Prot. 0006822 del 24/09/2024
 II (Uscita)

Al personale docente
 IC “ G. Racioppi” Moliterno – Spinoso
 LORO SEDI
 Al sito web

LINEE DI INDIRIZZO ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO A.S. 2024/2025

La figura del docente di potenziamento è stata introdotta con il comma 7 dell’articolo 1 della Legge 107/2015 e ulteriormente normata dal CCNL 2016/18. Le cattedre di potenziamento fanno parte dell’organico dell’autonomia scolastica e i docenti possono essere assegnati a tali attività per il proprio intero orario scolastico od in parte, vale a dire **che un docente in una scuola potrà svolgere solo attività di potenziamento oppure attività mista fra insegnamento curricolare e potenziamento.**

A stabilirlo è il Dirigente Scolastico sulla scorta di quanto stabilito in Collegio dei Docenti.

In estrema sintesi, le possibili direzioni di impiego dell’organico di potenziamento sono analiticamente previste nel comma 7 dell’art. 1 della legge 107/2015, e sono così riassumibili:

- **flessibilità didattica** (organizzazione modulare di tempi e gruppi, quote di autonomia e flessibilità, classi aperte, didattica laboratoriale, didattiche innovative, didattica per competenze);
- **flessibilità organizzativa** (integrazione in “verticale” tra gradi scolastici, aumento del tempo scuola, attività opzionali, apertura pomeridiana, ampliamento offerta formativa: CLIL, musica, digitale, ecc.);
- **figure professionali e organizzative** (oltre ai collaboratori... coordinatore personalizzazione curricula, animatore digitale, tutor per la formazione, supporto alternanza e IFP, ecc.).

La legge 107/2015 elenca gli obiettivi delle attività di potenziamento, tra i quali ogni singolo istituto si basa per individuare le proprie esigenze in termini di organico per l’autonomia di potenziamento, questi sono:

- a. *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning;*
- b. *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- c. *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e*

- dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*
- e. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
- f. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;*
- g. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*
- i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*
- j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;*
- k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;*
- l. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;*
- m. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;*
- n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;*
- o. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;*

p. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

q. definizione di un sistema di orientamento.

Il CCNL 2016/18 è intervenuto sulle attività dei docenti di potenziamento, introducendo delle aree di loro interesse che sono:

- istruzione;
- orientamento;
- formazione;
- inclusione scolastica;
- diritto allo studio;
- coordinamento;
- ricerca e progettazione.

Il comma 85 dell'articolo 1 della Legge 107/2015, di seguito riportato prevede la possibilità di effettuazione delle sostituzioni:

“Tenuto conto del perseguimento degli obiettivi di cui al comma 7, il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia che, ove impiegato in gradi di istruzione inferiore, conserva il trattamento stipendiale del grado di istruzione di appartenenza”.

In coerenza con quanto previsto dalla norma e alla luce delle disponibilità di organico dell'Istituto, l'organico di Potenziamento, ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- a) sostituzione colleghi assenti;
- b) ampliamento e consolidamento delle fasce orarie di compresenza **giornaliera per quelle sezioni caratterizzate da maggiori profili di complessità;**
- c) attività di prevenzione, sostegno, supporto **ai bisogni educativi speciali;**

ALLA SCUOLA PRIMARIA, sarà utilizzato:

1. per effettuare gli sdoppiamenti delle pluriclassi nei plessi di Sarconi e Spinoso, Grumento;
2. in attività curricolare su classe e parte di essa, in base alle assegnazioni effettuate e secondo la programmazione didattica stabilita;
3. in attività di recupero/ consolidamento in compresenza, a supporto di piccoli gruppi di alunni che necessitano di interventi didattici personalizzati, alla luce dei bisogni rilevati, sulla base di un preciso progetto didattico condiviso e approvato in sede di Consiglio di Interclasse, da presentare alla scrivente;
4. in attività di potenziamento su classi o gruppi di alunni sulla base di un preciso progetto didattico condiviso e approvato in sede di Consiglio di Interclasse, da presentare alla scrivente;
5. attività di sostituzione di colleghi assenti durante le quali gli insegnanti svilupperanno le attività

secondo un progetto didattico, anche di tipo trasversale, da presentare alla scrivente.

SCUOLA SECONDARIA

L'organico di potenziamento di lingua inglese, italiana, ed. motoria, sarà utilizzato secondo le modalità di seguito riportate:

1. Il docente potrà svolgere parte del suo orario di servizio in attività curricolare, su classe o parte di essa, o in attività progettuali, anche su più classi, concordate e definite all'interno dei Dipartimenti;
2. Nel caso il docente sia utilizzato in supplenze brevi, svolgerà l'attività secondo un progetto, da concordare con Consiglio di classe, in relazione alla programmazione, alle peculiarità e ai bisogni formativi rilevati;
3. Il docente potrà svolgere compresenza nella classe, svolgendo attività di supporto in piccolo gruppo o con la generalità della classe, sulla base delle esigenze e dei bisogni rilevati; sulla base delle ore assegnate, le attività saranno programmate e monitorate dai Consigli di classe/interclasse/intersezione.
4. Il docente potrà svolgere, inoltre, attività di supporto ad alunni disabili, alunni BES o a rischio dispersione o anche attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Tutte le tipologie di attività descritte dovranno essere svolte e documentate attraverso la redazione di apposito progetto didattico, condiviso in seno ai Consigli di classe/Interclasse, da consegnare alla scrivente.

Moliterno, 13/09/2024

F.to Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmelina Rocco
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 D.Lgs. 39/93